

UNESCO IESALC presenta estudio clave sobre microcredenciales y su impacto en la educación superior en América Latina y el Caribe

Las recomendaciones del estudio fueron presentadas, con una propuesta de marco común, en la Reunión sobre el aseguramiento de la calidad de microcredenciales en ALC.

**Canva
28 de Mayo de 2025**

- Las microcredenciales están ganando popularidad especialmente entre mujeres, quienes las utilizan cada vez más para acceder a campos tradicionalmente subrepresentados como las disciplinas STEM.**
- A pesar de su crecimiento, la mayoría de los países aún se encuentran en etapas iniciales en cuanto a marcos regulatorios y mecanismos de aseguramiento de la calidad.**
- Muchas instituciones han desarrollado marcos internos, pero aún falta una definición y estándares comunes a nivel nacional y regional.**
- La expansión descontrolada de las microcredenciales supone un riesgo de saturación del mercado e inflación de credenciales, lo que puede diluir su valor y dar lugar a itinerarios educativos fragmentados.**

El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC) presenta su más reciente estudio sobre el panorama de las microcredenciales en la región, una herramienta emergente con el potencial de transformar profundamente la educación superior en América Latina y el Caribe.

En un contexto marcado por la desigualdad en el acceso, altas tasas de deserción y una creciente desconexión entre la

formación académica y las demandas del mercado laboral, las microcredenciales ofrecen alternativas flexibles, accesibles y orientadas a la empleabilidad y lifelong learning. Bajo el título: *Mapeo de microcredenciales en América Latina y el Caribe: hacia un marco común* (UNESCO IESALC, 2025) este nuevo informe analiza su estado actual en la región, destacando actores clave, marcos regulatorios, mecanismos de aseguramiento de la calidad, desafíos pendientes, además de recomendaciones.

Con más de la mitad de las empresas de la región luchando por encontrar trabajadores debidamente cualificados, la necesidad de vías de aprendizaje específicas y flexibles nunca ha sido mayor. Uno de cada tres estudiantes ya ha obtenido una microcredencial, citando la empleabilidad como su principal motivación. Mientras tanto, la mayoría de las instituciones que no ofrecen microcredenciales tienen intención de hacerlo en los próximos cinco años.

Hacia un concepto compartido

Para los fines de este informe, las microcredenciales se definen como registros formales de pequeñas unidades de aprendizaje, que pueden ser digitales, híbridas o presenciales, de duración variable, y que están diseñadas para mejorar habilidades específicas. Estas credenciales pueden ser reconocidas por empleadores e instituciones, y en muchos casos, complementan programas más amplios o incluso pueden ser acumulativas hacia un título.

El informe identifica tres tipos principales de proveedores de microcredenciales en América Latina y el Caribe. En primer lugar, las instituciones de educación superior que lideran la oferta, ya sea a través de sus propios programas o en colaboración con plataformas digitales. En segundo lugar, los proveedores privados, como plataformas de aprendizaje y certificación tanto globales como regionales, que también desempeñan un papel importante en este ecosistema. Y, finalmente, aunque en menor medida, las organizaciones intergubernamentales, que están ganando presencia como

actores relevantes en la provisión de microcredenciales en la región.

Se destaca el papel de las microcredenciales en la reducción de desigualdades, al facilitar el acceso a la educación para mujeres, adultos mayores, personas de bajos ingresos y residentes de zonas rurales. En particular, las mujeres en América Latina y el Caribe muestran una participación destacada en programas de microcredenciales, especialmente en áreas STEM.

Desafíos y recomendaciones

A pesar de su potencial, el reciente estudio señala desafíos importantes:

- **Brechas digitales y de infraestructura.**
- **Falta de estándares de calidad y marcos regulatorios claros.**
 - **Modelos de financiamiento inestables.**
 - **Escepticismo de algunos actores clave.**
 - **Compromiso del profesorado**
- **Preparación institucional e infraestructura**
 - **Resistencia al cambio.**

Para abordar estos retos, el informe propone una serie de recomendaciones estratégicas, entre ellas:

- **Establecer definiciones y estándares nacionales.**
- **Desarrollar marcos de aseguramiento de la calidad.**
 - **Fomentar la colaboración entre proveedores.**
 - **Invertir en desarrollo de capacidades.**
- **Crear esquemas de financiamiento sostenibles.**
- **Desarrollar un marco regional común para las microcredenciales.**
- **Develop monitoring and evaluation systems**

UNESCO IESALC dirige en la actualidad la elaboración de un marco regional para las microcredenciales, como se contempla en las recomendaciones de este estudio. Centrado en el diseño, la aplicación y la garantía de calidad de las microcredenciales, su borrador se presentó en la reunión sobre microcredenciales en Uruguay. El mismo será sometido a amplias consultas con las principales partes interesadas de la región con vistas a su

adopción en el año 2025. Este marco estará acompañado de una oferta de desarrollo de capacidades sobre microcredenciales a través del Campus IESALC.

Se invita a responsables de políticas, instituciones educativas, proveedores alternativos, empleadores y otros actores clave a utilizar este estudio como base para el diseño de políticas públicas y estrategias institucionales que impulsen sistemas educativos más inclusivos, equitativos y adaptados a las necesidades del siglo XXI.